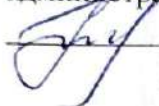


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
Средняя общеобразовательная школа №80
664039, г. Иркутск, ул. Пушкина, 64, тел. 8(3952) 59-83-88, e-mail: sh80irk@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента
образования Комитета по со-
циальной политике и культуре
администрации г. Иркутска

 А.А. Головки

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ г. Иркутска СОШ №80

 Д.Н. Оболенко

Приказ от 19 ноября 2024

№01-10-196/з

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

МБОУ г. Иркутска СОШ №80

Протокол № 3

от «18» ноября 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«От успеха в школе к успеху в жизни»
в рамках реализации федерального проекта
«Школа Минпросвещения России»



Иркутск, 2024

Департамент образования по социальной политике и культуре
администрации города Иркутска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
Средняя общеобразовательная школа №80

664039, г. Иркутск, ул. Пушкина, 64

тел. 8(3952) 59-83-88

e-mail: sh80irk@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента
образования КСПК
администрации города
Иркутска

_____ А.А. Головкин
«___» _____ 2024г.

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
протокол № 3
от «18 » ноября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ г. Иркутска СОШ №80
_____ О.Н. Ободенко

Приказ от 19.11.2024 №01-10-196/3

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА
ИРКУТСКА СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ №80

Тема: «От успеха в школе к успеху в жизни»

на 2024 – 2029 годы



Иркутск - 2024

Оглавление

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2024 –2029 ГОДЫ	3
II. Информационная справка	7
III. Концепция Программы развития.....	10
IV. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	12
4.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.	12
4.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. ...	17
V. Механизм реализации Программы развития.....	50
5.1. Приоритетные направления Программы развития (подпрограммы, проекты по ключевым направлениям).....	50
5.2. Основные этапы Программы развития.	56
5.3. «Дорожная карта» реализации Программы развития	57
VI. Модель «Школа полного дня» (организация образовательного процесса в 2-е смены).....	81
VII. Модель управления школой (структура управления Программой развития).....	88
VIII. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	91
IX. Механизмы реализации Программы развития (образовательная инфраструктура)	97
Список использованной литературы.....	103

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2024 – 2029 ГОДЫ

Полное наименование общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска средняя общеобразовательная школа №80»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<u>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</u> <u>Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации".</u> Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, <u>протокол от 24.12.2018 № 16).</u> <u>Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России».</u> Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная <u>указом Президента от 09.05.2017 № 203.</u> <u>Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</u> Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная <u>распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.</u> Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная <u>распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</u> <u>Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</u> <u>Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</u> <u>Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</u> <u>Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</u> <u>Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</u>

	<u>Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».</u> <u>Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</u> <u>Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</u> <u>Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</u> <u>Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</u> <u>Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».</u> Методические рекомендации по разработке программы развития 03-877 от 17.06.24.
Цель программы развития	Обеспечение единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.
Комплексные задачи программы развития	1. Повысить качество подготовки обучающихся путём внедрения новых технологий, обновления содержания общего образования и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки; 2. Расширить возможности сетевого партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки; 3. Создать равные условия для раскрытия творческого потенциала учащихся в урочной, внеурочной деятельности и через реализацию дополнительного образования; 4. Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды; 5. Формировать благоприятный школьный климат, обеспечивающий повышение качества образования через привлечение субъектов внутренней среды; 6. Формировать предметно-пространственную среду посредством цифровизации образования на принципах равенства, единообразия и доступности.

Планируемые результаты реализации программы развития	- Обеспечена доступность качественного, единого образования и предоставлены равные возможности для всех обучающихся; - Создана воспитывающая среда, расширены возможности сетевого партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки; - Обеспечено участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на различных уровнях, наличие победителей и призёров на различных уровнях; – Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов и управленческой команды; - Сформирован благоприятный школьный климат, обеспечивающий повышение качества образования; - Сформирована предметно-пространственная среда посредством цифровизации образования на принципах равенства, единообразия и доступности.
Сведения о разработчиках программы развития	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители). К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации.
Период реализации программы развития	с 2024г. по 2029 год
Этапы реализации программы развития	I этап «Подготовительный» (январь-август 2024г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования МБОУ г. Иркутска СОШ №80; определение дефицитных позиций, ресурсов, необходимых инструментов. Определение стратегии и тактики развития МБОУ г. Иркутска СОШ №80; формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов. Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ №80. Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов, ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики. II этап «Практический» (сентябрь 2024 – январь 2029 г.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. Реализация мероприятий программ, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. Достижения школой среднего уровня (не менее 167 баллов) соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». III этап «Обобщающий» (февраль 2029–май 2029 г.): проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты программ, проектов Программы

	развития. Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. Описание результатов. Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития педагогической, родительской общественности.
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития (бюджетные, внебюджетные средства)
Контроль реализации программы развития	Мониторинг реализации Программы развития. Ободенко Ольга Николаевна, директор МБОУ г. Иркутска СОШ №80, Варыханова Юлия Витальевна, заместитель директора МБОУ г. Иркутска СОШ №80 по УВР, Крутикова Юлия Алексеевна, заместитель директора МБОУ г. Иркутска СОШ №80 по УВР, Вотякова Наталья Михайловна, заместитель директора МБОУ г. Иркутска СОШ №80 по НМР, Гурулева Ольга Васильевна, заместитель директора по ИКТ, Петрова Галина Владимировна, заместитель директора по ВР, Прокопчук Александр Александрович, заместитель директора, Калмыкова Виктория Андреевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и общественными объединениями, Борганюк Наталья Валерьевна, заместитель директора по хозяйственной работе, Расова Александра Анатольевна, главный бухгалтер.

II. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №80 (МБОУ г. Иркутска СОШ №80) 2. Дата создания (основания) ОО: 30.11.1936 г. 3. ИНН/КПП 3812008320/381201001 . 4. Департамент образования и науки города Иркутска 5. Серия 38Л01 Номер 0002879 https://sh80irk.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/osnovnye-svedeniya/ 6. Юридический адрес: 664039, г. Иркутск, ул. Пушкина, д.64 7. Телефон: +7 (3952) 59-83-88; адрес электронной почты: sh80irk@yandex.ru, сайт ОО в сети Интернет: https://sh80irk.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	В МБОУ г. Иркутска СОШ №80 на уровне НОО – 510 обучающихся, на уровне ОО – 539 обучающихся, СОО – 111 обучающихся. Всего 1160 обучающихся. Детей с ОВЗ – 23 обучающихся и детей-инвалидов – 14 учеников.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура МБОУ г. Иркутска включает в себя директора, заместителей директора, методические объединения, обучающихся и родителей. В школе реализуются основные образовательные программы НОО, ОО, СОО, в том числе адаптированные программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, программы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования. Учителя используют следующие актуальные современные педагогические технологии: деятельностный подход; игровые технологии; проблемное обучение; технологию уровневой дифференциации обучения; технологию перспективно-опережающего обучения; здоровьесберегающие технологии; информационно – коммуникативные технологии; технологию учебного исследования; технологию учебного проектирования; технологию развития критического мышления; обучение в сотрудничестве. Созданы необходимые материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды (учебный компонент, компонент оценки результатов обучения, методический, внеучебный, административный, аппаратный).
Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия организуются в МБОУ г. Иркутска СОШ №80 в 2 смены. Обучение 1-х, 4-х (кроме 4А), 5-х, 10-х, выпускных 9-х и 11-х классов осуществляется в первую смену. Устанавливается следующая

	продолжительность учебной недели: – 5-ти дневная рабочая неделя в 1-9-х классах; – 6-ти дневная рабочая неделя во 10-11-х классах. Максимально допустимый недельный объём нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) независимо от продолжительности учебной недели, не более – 10 часов.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 98, количество педагогических работников - 60, количество учителей - 53; количество специалистов (педагоги-психологи -1, учителя-логопеды - 2, учителя-дефектологи - нет, социальные педагоги -1, педагоги-библиотекари -1), количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 2; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) - 8, количество работников, имеющих государственные награды - 9; долю работников с высшим образованием – 64,3%; долю учителей, имеющих высшую – 31,7%/первую квалификационную категорию – 28,3%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»- 0; В школе работают 6 молодых специалистов.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Учащиеся приходят в школу, в основном, из МБДОУ ДС №37, 81, 110, а также дети, не прошедшие уровень дошкольного образования. 50% учащихся проходят подготовку к обучению в Школе будущего первоклассника, работающей на базе данной ОО. МБОУ г. Иркутска взаимодействует с ИрНИТУ, БГУ, ИГУ, Иркутским региональным колледжем педагогического образования, ДДТ№3. Учащиеся принимают активное участие в мероприятиях разной направленности в перечисленных учебных учреждениях города Иркутска.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном, региональном, всероссийском, международном уровнях. - Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях. Каждый год около 700 учащихся школы становятся участниками различных мероприятий. Бергер Аким Евгеньевич 4 класс, Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ "Старт в науке" (очно г. Москва)) – победитель; Новокрещин Игорь Андреевич 11 класс, VIII Региональная олимпиада по информатике и информационным технологиям – победитель; XXIII Региональные интеллектуальные соревнования "Шаг в будущее, Юниор!" Исследовательская работа по теме "Гидравлический робот" Руководитель Сергеенко С.И. – призёр; Данилова Виктория Вячеславовна 10 класс, Большая перемена – премия лауреата I степени (очно в международном детском центре «Артек», призовой фонд 200, 000 рублей) XV Международная научно-практическая конференция «ИНФО-СТРАТЕГИЯ 2024: ОБЩЕСТВО. ГОСУДАРСТВО. ОБРАЗОВАНИЕ» Проведение мастер-класса: «Нейросети в работе учителя» - победитель

	Рябоконе И.Ю; Муниципальный конкурс методических разработок учителей труда (технологии) Иркутской области в 2024 году – победитель Черепанова О.П.
--	---

III. Концепция Программы развития

Образовательные запросы общества, самих обучающихся и их родителей требуют от школы обеспечить полноценное развитие личности обучающегося, приобретение им востребованных в общественно-полезной деятельности знаний и способностей. Планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации педагогов.

Наша школа предполагает смешанный контингент обучающихся, где учатся дети одарённые и обычные, а также нуждающиеся в сопровождении специалистов (логопедов, социальных педагогов, психологов). «Школа равных возможностей» определяется нами как частный случай массовой общеобразовательной школы, где должно быть место каждому ребёнку вне зависимости от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей. Это школа разноуровневая, предполагающая реализацию различных образовательных программ (от компенсирующего обучения до углубленного изучения отдельных предметов).

Программа развития *школы* разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов.

Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Миссия школы – создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации и осознанного выбора будущей профессии.

Программа развития опирается на следующие **ценности образования:**

- активность
- творчество
- открытость
- сотрудничество
- надежность и ответственность
- здоровьесбережение
- социализация
- развитие талантов

Целью программы является обеспечение единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата,

развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.

Задачи программы развития:

Повысить качество подготовки обучающихся путём внедрения новых технологий, обновления содержания общего образования и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки;

- Расширить возможности сетевого партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки;

- Создать равные условия для раскрытия творческого потенциала учащихся в урочной, внеурочной деятельности и через реализацию дополнительного образования;

- Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды;

- Формировать благоприятный школьный климат, обеспечивающий повышение качества образования через привлечение субъектов внутренней среды;

- Формировать предметно-пространственную среду посредством цифровизации образования на принципах равенства, единообразия и доступности.

Для понимания текущего состояния Школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора.

IV. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

4.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.

В 2023 году школа стала участником проекта «Школа Минпросвещения России» (далее также – Проект) (решение педагогического совета от 30.10.2023 г.)

В соответствии с концепцией Проекта основанием для вступления общеобразовательной организации в Проект является участие в стартовой самодиагностике на предмет определения уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

По результатам самодиагностики **ноябрь 2023г.** определен уровень соответствия школы статусу «Школа Минпросвещения России» – **средний (127 баллов)**, в том числе:

- по направлению «Знание» – базовый;
- по направлению «Здоровье» – средний;
- по направлению «Творчество» – средний;
- по направлению «Воспитание» -средний;
- по направлению «Профориентация» – средний;
- по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» –средний;
- по ключевому условию «Школьный климат» –базовый;
- по ключевому условию «Образовательная среда» –базовый.

В **июне 2024г.** школа прошла самодиагностику, набрав **134 балла**, что соответствует среднему уровню.

При анализе показателей выявлены следующие нулевые значения:
по направлению «Знание»:

не реализуется углублённое изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс;

наличие выпускников 11 класса, не получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов;

образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов;

наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;

наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании;

отсутствие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников;

обучающиеся с ОВЗ не обеспечены учебниками по федеральным адаптированным образовательным программам в полном объеме;

отсутствие оснащённых ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (за 3 последних года).

по направлению «Здоровье» нулевых значений не выявлено.

по направлению «Творчество» нулевых значений не выявлено.

по направлению «Воспитание»:

отсутствие школьных военно-патриотических клубов.

по направлению «Профориентация»:

отсутствует посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;

обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»;

обучающиеся не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

по ключевому условию «Учитель. Школьная команда»:

отсутствие учителей, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны;

низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;

по ключевому условию «Школьный климат»:

отсутствует в штате общеобразовательной организации учитель-дефектолог, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся;

отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных специальных тематических зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

по ключевому условию «Образовательная среда»:

не реализуется модель «школа полного дня» относительно пребывания в группах продленного дня.

Снижают уровень соответствия школы статусу «Школа Минпросвещения России» следующие показатели:

по направлению «Знание»:

разработан план мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.), но не приступили к его реализации;

разработанность отдельных локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не

охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью выполняется частично;

нерегулярное обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);

трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически.

по направлению «Здоровье»:

диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) от 5 до 9 видов спорта в ШСК;

доля обучающихся (от 20% до 29%), постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;

участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне (нет участников на региональном и всероссийском уровнях);

менее 10% - 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.

по направлению «Творчество»:

менее 77 % обучающихся в общей численности обучающихся охвачены дополнительным образованием;

дополнительные общеобразовательные программы реализуются по 4-5 направлениям из 6;

наличие 2 технологических кружков на базе школы и/или в рамках сетевого взаимодействия из 3 и более;

доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации менее 30%;

количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. не превышает более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения).

по направлению «Воспитание»:

реализуется только 1 программа краеведения, отсутствует программа школьного туризма.

по направлению «Профориентация»:

обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.

по ключевому условию «Учитель. Школьная команда»:

менее 60 % педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года);

доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты составляет менее 3%;

охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) не менее 20%;

менее 60% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);

менее 60% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);

1 представитель управленческой команды прошел обучение по программам повышения квалификации из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).

по ключевому условию «Школьный климат»:

оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций;

профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов);

профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).

по ключевому условию «Образовательная среда»:

менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;

менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»;

оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС частично соответствует.

Мероприятия Программы направлены на достижение обязательных минимальных, повышенных и высоких требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и

качеству его результатов.

4.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	1.2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	- Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). - Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.
2	1.4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	- Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). - Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.
3	1.6. Углубленное изучение	Не реализуется углубленное	0	Магистральное направление	Образовательный	- Недостаточная работа по	- Проведение разъяснительной работы (индивидуальной,

	отдельных предметов со 2 по 9 класс	изучение отдельных предметов		«Знание»	процесс	формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. - Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
4	1.11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.
5	1.13. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших	Наличие выпускников 11 класса, не получивших	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по мотивации	- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с

	аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты о среднем общем образовании				обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. - Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
6	1.16. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

7	2.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
8	3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся («критический» показатель)	От 50 до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других

							организаций, предприятий.
9	3.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4–5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	- Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. - Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме - Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
10	3.3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	- Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. - Отсутствует	- Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. - Материально-техническое

						материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
11	3.13. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	- Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
12.	4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма	реализуется 1 программа краеведения	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности и	- Не разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. · Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к детскому познавательному туризму. - Организация профильных каникулярных отрядов, слетов,

							мастер-классов, экскурсий, конкурсов по школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы школьного туризма в районе, крае.
13	5.9. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
14	6.6. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	- Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
15	6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	менее 3% учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	- Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. - Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. - Осуществление административного контроля за организацией деятельности по

							выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. - Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
16	6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)	не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
17	6.9. Доля педагогических работников,	не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалифика	Низкая доля педагогических работников,	- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-

	прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			Школьная команда»	ции	прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. - Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
18	6.12. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательн	нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	- Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования

	ых организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)					(математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. - Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. - Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
19	7.8. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).

	попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)						
20	7.10. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
21	7.13. Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
22	8.4. Использование	100%	1	Ключевое	ЦОС	Педагогические	Осуществление мониторинга

	федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический» показатель)	педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»		условие «Образовательная среда»	(поддержка всех активностей)	работники обладают необходимыми компетенциями.	не цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.
23	8.5. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» («критический» показатель)	наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
24	8.6. Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения	частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.

	образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС						
--	---	--	--	--	--	--	--

Таким образом, по итогам самодиагностики МБОУ г. Иркутска СОШ №80 продемонстрировала средний уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (134 балла из 213 возможных), заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России», при этом определились «проблемные зоны» в развитии и функционировании МБОУ г. Иркутска СОШ №80 - это «Знание: качество и объективность», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда». Данные направления являются приоритетами деятельности всего педагогического коллектива учреждения на период реализации Программы развития.

4.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	- Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	- Отсутствие потребности в профессиональном развитии некоторых педагогов; - возраст педагогических работников; - Необходимость повышения квалификации преподавателей и изменения подходов к обучению	- Квалифицированные педагогические работники переходят работать в лицей, гимназии, высшие учебные учреждения; - Уход опытных и квалифицированных учителей из школ.
	- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ в связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении в связи с высокой нагрузкой педагогов (недостатком педагогических кадров).	- Недостаточное включение педагогов школы в существующее олимпиадное движение. - Слабая мотивация педагогов.

Воспитание	- Не разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	- Отсутствие системной работы по школьному туризму на уровне школы. - Отсутствие педагога, организующего деятельность по данному направлению.	- Недостаточная популяризация данного направления среди общеобразовательных учреждений. - Отсутствие в бюджете необходимого финансирования на приобретение снаряжения для реализации данного направления.
Здоровье	- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Отсутствие системной работы по данному направлению. - Удалённость центра сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». - Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ районами по вопросам участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Мало освещается информация о значимости ГТО.
Творчество	- Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.	Недостаточное использование ресурсов партнёров для организации образовательной деятельности	- Отсутствие горизонтальных, сетевых связей для реализации программ курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.
	- Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	- Отсутствие планомерной работы в кадровой политике по привлечению специалистов по дополнительному образованию. - Не в полной мере сформирован кадровый резерв школы.	- Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам кадрового пополнения специалистов.

			- Дефицит специалистов по ДО на уровне района.
Профориентация	- Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	- Перегруженность обучающихся 9-11 классов. - Большая нагрузка классных руководителей, педагогов. - Снижение мотивации педагогических работников образовательных организаций к ведению профориентационной работы.	- Данный процесс требует много времени. - Проведение профессиональных проб на региональных площадках в основном по субботам и воскресеньям.
Учитель. Школьная команда	- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	- Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций некоторых педагогических работников. - Учителя боятся брать ответственность за результат (снижение самооценки).	- Недостатки профессиональной подготовки в вузе. - Учителя боятся брать ответственность за результат (снижение самооценки). - Загруженность учителей, чрезмерная «бумажная» нагрузка на учителей.
Школьный климат	- Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	- Один психолог на всю школу. - Нехватка времени, сил.	- Дефицит психологов на уровне района.
Образовательная среда	- Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	- Несоблюдение учителями методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	- Потребительское отношение к оборудованию ОО.

4.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№ п/ п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. - Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов. - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. - Обеспечено учебниками в полном объеме - Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня. - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. - Осуществляется планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур	- Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной параллели со 2-9 класс. - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. -Отсутствие выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании. - Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. - Организовано сетевое партнерство с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). - Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. - Проведена разъяснительная работа с

		размещен на официальном сайте школы). - Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью. - Участие обучающихся в МЭ ВСОШ. - Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. - Разработана, готовы приступить к реализации программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.). - Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). - Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью частичное. - Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. - Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко). - Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования проводится эпизодически. 20 баллов (базовый уровень)	обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании. - Привлечены специалисты/педагогические работники из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.
2	Воспитание	- Использование государственных символов при обучении и воспитании. - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.	- Использование государственных символов при обучении и воспитании - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ

	- Реализация календарного плана воспитательной работы. - Функционирование Совета родителей. - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.). - Реализуется 1 программа краеведения. - Наличие летних тематических смен в школьном лагере. - Наличие и функционирование Совета обучающихся. - Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых». - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. - Участие в реализации проекта «Орлята России». - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). - Участие обучающихся в волонтерском движении. 19 баллов (средний уровень)	- Реализация календарного плана воспитательной работы - Функционирование Совета родителей - Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания - Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) - Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм) - Наличие летних тематических смен в школьном лагере - Наличие и функционирование Совета обучающихся - Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления - Участие в реализации проекта «Орлята России» - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) - Участие обучающихся в волонтерском движении
--	---	---

3	Здоровье	- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. - Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. - Проведение более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год. - Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. - Наличие от 5 до 9 видов спорта в ШСК. - от 20 до 29% обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. - Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. - Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне. - от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. - Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда. - Наличие в кабинете учителя-логопеда оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы. 19 баллов (средний уровень)	- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием - Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек - Проведены более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год - Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) - Наличие от 5 до 9 видов спорта в ШСК - 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг - Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне - наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне - 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
---	----------	--	---

4	Творчество	- от 50 до 76% обучающихся охвачены дополнительным образованием. - Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 4-5 направленностям. - Наличие 2 технологических кружков. - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. - Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. - Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями. - Функционирование 3-4 школьных творческих объединений. - Функционирование школьного театра. - Функционирование школьного музея. - Функционирование школьного хора. - Функционирование школьного медиацентра. - от 10 до 29% обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений. - Проведение 2 мероприятий школьных творческих объединений в год. 23 балла (средний уровень)	- от 50 до 76% обучающихся охвачены дополнительным образованием - Программы разработаны и реализуются по 4–5 направленностям - Наличие 2 технологических кружков - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне - Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне - Функционирование 3-4 школьных творческих объединений - Функционирование школьного театра. - Функционирование школьного музея. - Функционирование школьного хора. - Функционирование школьного медиацентра - 30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений. - Проведение 2 мероприятий школьных творческих объединений в год
5	Профориентация	- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. - Определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности. - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. - Наличие профильных классов. - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах	- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе - Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий - Наличие профильных предпрофессиональных классов - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе

		(онлайн) и тестированиях. - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. - Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации. - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». 11 баллов (средний уровень)	мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках - Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»
6	Учитель. Школьная команда	- В организации используются единые подходы к штатному расписанию. - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. - Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). - Наличие методических объединений учителей. - Наличие методических объединений классных руководителей. - Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. - не менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - Не менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. - Не менее 50% педагогических работников и управленческих	- Разработаны способы стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышена мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. - Не менее 70 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. - От 5 до 9% учителей разработали индивидуальные образовательные маршруты по результатам диагностики. - Не менее 70% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Не менее 60% педагогических работников,

		кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. - 1 представитель управленческой команды прошел обучение по программе из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). - Участие педагогов в конкурсном движении. - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне. 16 баллов (базовый уровень)	прошедших обучение по программам повышения квалификации разной направленности, а также по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Не менее 50% управленческой команды. - Не менее 70% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
7	Школьный климат	- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога. - 90% обучающихся и более, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. - Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога. - Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда. - наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом. - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций. - Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное). - Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. - Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс	- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) - 90% обучающихся и более, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений - Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога - Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда - Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом - Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся - Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона

		мероприятий по профилактике травли. - Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций. 15 баллов (средний уровень)	релаксации и иное) - Наличие специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога - Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов - Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли - Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения
8	Образовательная среда	- Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. - 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа». - Наличие регистрации образовательной организации на платформе «Сферум» и созданной структуры образовательной организации. - Частичное оснащение образовательной организации IT-оборудованием. - Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы. - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. - Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр. - Сформированы коллегиальные органы управления. - Функционирование управляющего совета образовательной организации. 11 баллов (базовый уровень)	- Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». - не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум». - Улучшение оснащения образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования. - Разработан мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия. - Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.

Результаты проблемно - ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся и педагогов	- Наличие выпускников 9, 11 классов, не получивших аттестаты; наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. - Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. - Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании. - Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. - Использование сетевых форм реализации образовательных программ углубленного изучения отдельных предметов.	- Наличие учащихся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности. - Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. - Высокая педагогическая нагрузка специалистов. - Недостаточный уровень профессионализма и компетенции педагога для оценивания.
Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании Взаимодействие	- Не реализуется программа по школьному туризму	-Наличие социальных партнеров для развития данного направления.	Пассивность социальных партнеров, отсутствие мотивирующих ресурсов у школы.

	школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания			
Здоровье	Проведение более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Наличие системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Информирование обучающихся о современных требованиях и возможностях ГТО. - Проведение занятий в форме фестиваля ВСФК ГТО. - Оснащение необходимой материально-технической базой, спортивным инвентарем и оборудованием.	- Ведение пассивного образа жизни обучающимися. - Нежелание некоторых родителей регистрировать своих детей на сайте физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». - Недостаточное финансирование
Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	- Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. - Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Своевременное выявление кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. - Привлечение внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.	- Риск выгорания - Загруженность учителей, чрезмерная «бумажная» нагрузка на учителей. - Недостаточное финансирование

Профориентация	Систематическое сопровождение выбора профессии; проявляется интерес к профильному образованию; Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	- Проведение профессиональных проб на базе площадок в онлайн формате.	- Загруженность учащихся урочной и внеурочной деятельностью. - Наличие платы за участие в эффективных и полезных профессиональных пробах.
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне; Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по	- Наличие системы стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. - Методическое сопровождение педагога при разработке ИОМ. - Применение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. - Привлечение субвенций для обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	- Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций некоторых педагогических работников. - Загруженность учителей, чрезмерная «бумажная» нагрузка на учителей.

		программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	программ педагогического образования.	
Школьный климат	90% обучающихся и более принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании	- Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). - Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. - Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	- Усиление работы психолога путем выхода второго специалиста из декретного отпуска. - Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. - Положительный опыт реализации программы по профилактике различных видов девиации.	- Наличие 1 психолога вместо двух. - Недостаточное финансирование. - Наличие обучающихся с девиантным, асоциальным поведением
Образовательная среда	Организация на оптимальном уровне внутришкольного пространства	- Не все педагогические работники обладают на достаточном уровне компетенциями по работе с платформой ФГИС «Моя школа» - ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. - Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при	- Положительный опыт педагогов, использующих сервисы платформы ФГИС «Моя школа». - Наличие опыта использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. - Наличие методических рекомендаций по вопросам использования в	- Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. - Высокая педагогическая нагрузка специалистов. - Недостаточный

		организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения школы материально-технической базой для внедрения ЦОС.	уровень профессиональных компетенций некоторых педагогических работников.
--	--	--	---	---

SWOT- анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды

Характеристика социума как внешней среды:

Информация по внешней среде:

Данная образовательная организация находится в центральной части города Иркутска в Свердловском округе. Недалеко от школы расположен лесной массив – роща «Звездочка» и водная зона реки Ангары, а также железнодорожный вокзал. Состав населения включает различные национальные особенности, однако преобладает русская нация. Наблюдается незначительная миграция населения, которую в большей степени составляют многодетные и малоимущие семьи, а также беженцы Средней Азии и Украины.

С помощью социологического опроса были выявлены социально-профессиональные группы родителей учащихся: это студенты, рабочие, служащие, предприниматели. Материальное положение населения микрорайона неоднородно. Имеются малообеспеченные семьи, а также выявлены неполные и многодетные семьи.

Воспитательное пространство в окружении школы включает: высшие и средние образовательные учреждения, МБДОУ ДС №№37, 81, 110, МБОУ СОШ №№63 и 71, МБОУ Лицей ИГУ, ИрГУПС, ГБПОУ Ио Иркутский региональный колледж педагогического образования Музыкальное отделение, ДШИ, детские центры развития, Школа танцев «АРТиШОК» и др.

Внешняя среда представляет собой совокупность факторов прямого воздействия. К ним относятся: поставщики, потребители, трудовые ресурсы, конкуренты и косвенного воздействия – это экономика, технология, социально-политические факторы.

Проведем анализ факторов внешней среды прямого и косвенного воздействия на школу:

Факторы внешней среды прямого воздействия

Таблица 1

Факторы	Характеристика
Потребители	Полное и качественное удовлетворение спроса потребителей – цель деятельности любого ОУ. Именно потребитель диктует, какие услуги ему необходимы. Школа занимает недостаточно выгодное месторасположение, так как в непосредственной близости расположен <i>лицей ИГУ, МАОУ города Иркутска гимназия №2, Лицей РЖД №14</i> , куда после 4, 7 классов выбывают лучшие учащиеся, которые обучаются на «4» и «5». Недостатком является также расположение около железнодорожного вокзала. Школа рассчитана на любой контингент потребителей, т.е. в ней обучаются дети из семей с разным уровнем дохода, более всего со средним достатком.

Поставщики	Учащиеся приходят в школу, в основном, из МБДОУ ДС №37, 81, 110, а также дети, не прошедшие уровень дошкольного образования. 50% учащихся проходят подготовку к обучению в Школе будущего первоклассника, работающей на базе данной ОО.
Конкуренты	Изучение конкурентов является важным для руководства Школы и направлено на выявление слабых и сильных сторон конкурентов, для дальнейшего построения своего стратегического пути развития. Основные конкуренты – это МБОУ СОШ №63 и 71, МБОУ Лицей ИГУ, МАОУ города <i>Иркутска гимназия №2</i> , которые занимаются тем же видом деятельности и расположены в непосредственной близости с МБОУ СОШ №80. МБОУ лицей ИГУ дает повышенный уровень образования, что вызывает значительный отсев из школы обучающихся, имеющих высокую мотивацию.

Факторы внешней среды косвенного воздействия на школу

Таблица 2

Факторы	Характеристика
Социальный	К социальным факторам относятся: рождаемость (наблюдается повышение рождаемости, в связи с этим число выпускников школы с каждым годом растет; кризис демографического провала миновал, что подтверждается возрастанием численности детей, идущих в первые классы), средний возраст населения остается стабильным, хотя увеличивается общая численность населения в связи с введением в эксплуатацию новых домов и их заселением. Основное влияние на развитие деятельности Школы оказывают: рост населения; демографическая структура общества; уровень образования, который имеет тенденцию к возрастанию. Важно отметить такое социальное явление, как отношение людей к качеству образования: повысилась востребованность лучшего качества образования со стороны родителей, выпускников школы, профессиональных образовательных организаций. Повышается средний возраст учителя школы, молодые педагоги неохотно идут работать в школу.

	Учителя-пенсионеры не желают проходить аттестацию.
Экономический	Экономические процессы, протекающие на всем протяжении существования школы, безусловно, повлияли на ее функционирование. Нестабильность экономики из-за специальной военной операции на Украине, инфляция, уровень цен, безработица, непосредственно отразились на деятельности Школы. Это, прежде всего, уменьшение финансирования школы со стороны бюджета, уменьшение субвенции. Уменьшение достатка родителей повлияло на возможность родителей оказывать помощь школе.
Технологический	В настоящее время весь документооборот переведен в электронный формат, предоставление возможности дистанционного обучения вызвало необходимость создания в школе локальной сети, обучения педагогов и учащихся на различных платформах для проведения видеоконференций, уроков.
Политический	На деятельность Школы значительное влияние оказала национальная образовательная инициатива Президента «Наша новая школа», закон «Об образовании в РФ» №273 ФЗ, введение обновлённых федеральных образовательных стандартов, <i>федеральная программа воспитания 2024-2024</i> и др. С педагогическим коллективом были рассмотрены факторы, влияющие на качество школьного образования. В результате этого были определены стратегические ориентиры, направленные на развитие внутришкольной системы оценки КО. Эти ориентиры легли в основу ведущих стратегических документов Программы развития и Программы управления КО.

Информация по внутренней среде:

Результаты диагностики свидетельствуют о том, что административный аппарат и большинство педагогов ОО принимают необходимость изменений в жизнедеятельности МБОУ г. Иркутска СОШ №80, о чем свидетельствуют данные исследования о готовности коллектива к инновационной деятельности (анкетирование и анализ). Творческий потенциал и профессионализм руководителей школы находится на достаточно высоком уровне. Это позволяет сделать вывод о том, что реализация потенциальных возможностей администрации будет максимально направлена на реформирование работы,

проявляющейся в принципиально новых подходах для решения актуальных проблем.

Руководители методических объединений и структурных подразделений адекватно оценивают свой потенциал, характеризуемый оценкой выше среднего.

Управленческий состав имеет оптимальный уровень самоконтроля, что позволяет достаточно реально оценивать существующие условия и возможности для желаемых изменений. В большинстве случаев в управлении сложились демократические принципы и формы работы, как с педагогическим коллективом, так и с обучающимися, что свидетельствует о гуманистическом подходе в управлении целостным образовательным процессом.

Общие выводы: выявленные, в рамках образовательной организации, противоречия позволяют говорить о преемственных связях с предыдущей Программой развития. Они требуют некоторого пересмотра и существенных изменений на новом этапе дальнейшего развития образовательной организации. Обновление инфраструктуры образовательных пространств самообучающейся школы необходимо в части теоретико-методической и практико-ориентированной базы на этапах конструирования современного урока по обновлённому ФГОС, совершенствования профессиональных компетенций педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта. Наряду с этим возникает острая необходимость в усилении партнёрских взаимосвязей с вузами города, других регионов и страны.

V. Механизм реализации Программы развития.

5.1. Приоритетные направления Программы развития (подпрограммы, проекты по ключевым направлениям).

Для решения поставленных задач разработаны проекты и программы по 8 ключевым направлениям. Описание проектов и программ представлено в таблице.

№	Направления анализа	Название подпрограмм (проектов)	Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности и реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
1	Знание: качество и объективность	Программа «Проектная и исследовательская деятельность»	- Актуализировать и систематизировать знания, полученные обучающимися при обучении, знакомить с комплексом материалов, выходящим за пределы школьной программы; - Развивать умения размышлять, анализировать, сравнивать, делать собственные выводы; - Формировать позитивное отношение к работе; - Использовать ИКТ при оформлении результатов проведённого исследования; - Публично представлять результаты исследования	- Обучающийся научится: - Осваивать методы научного познания; - Научится работать с книгой и другими источниками информации; - Составлять и реализовывать план работы над проектом и проводить исследования; - Оценивать результаты и выводы исследования; - Преодолевать проблемы, возникающие при работе над проектом и проведением исследования; - Сотрудничать при работе над групповыми проектами; - Создавать электронные публикации, мультимедийную продукцию;	2024-2029	- Участие в НПК различных уровней, защита ИИП - Ведение курса «От идеи к проекту» - Применение проектной технологии в урочной системе. - Выявление учащихся, мотивированных на выполнение проектно-исследовательских работ - Работа в предметных секциях с научным руководителем - Экспертиза проектно-исследовательских работ - Формирование электронной базы проектов - Участие в проекте «Взаимообучение городов» - Участие в муниципальной ресурсной площадке «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях обновленных ФГОС» - Создание системы работы с одаренными детьми, включающей выявление, поддержку и сопровождение	Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	- Развитие материально-технической базы; - Кадровое обеспечение; - Финансирование из разных источников; - Научно-методическое сопровождение; - Сетевое взаимодействие с сетевыми партнерами	Вотякова Н.М.,	- Участие обучающихся в научно-практических конференциях различного уровня; - Работа обучающихся в предметных секциях в рамках предметных недель; - Освоение обучающимися курса «От идеи к проекту»; - Наличие призеров и победителей в НПК различного уровня; - Доля учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся естественно-	Защита проектов

		Программа «Одарённые дети»	Выявлять и отбирать как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создавать условия для развития творческого потенциала личности таких школьников. Создать в ОО реестр детей, активно участвующих в мероприятиях различных уровней. Внедрять в учебный процесс интерактивные технологии. Обучать одарённых детей в системе дополнительного образования. Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.	Научится связанной культурной устной и письменной речи. Увеличение количества одарённых детей. Повышение качества образования и воспитания школьников в целом. Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня. Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций.	развитие интеллектуальной одаренности	Организация факультативных и кружковых (дополнительное образование) занятий в школе; работа с одаренными детьми в условиях обычных классов (на основе внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, нетрадиционных форм работы на уроке); проектная деятельность (работа по исследовательским и творческим проектам); участие в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, творческих выставках; поддержка участия детей во всероссийских и международных предметных олимпиадах; участие в научно-практической конференции «Шаг в будущее»; проведение психологических тренингов: интеллектуальных, личностного роста; психолого-методическое сопровождение работы с одаренными детьми; консультации для детей, подростков и родителей, нуждающихся в психологической поддержке.	Вотякова Н.М., Черватюк Т.Н.	научной и технологическо й направленности	Внутренняя система оценки результатов
		Программа «Наставничество»	Поддержать молодых учителей; Раскрыть потенциал наставляемых	Практическая реализация индивидуальных образовательных траекторий и	Посещение уроков, открытые уроки, мероприятия в рамках ШМП, конкурсы,	Зам.директора по НМР, наставники, наставляемые	научной и технологическо й направленности	Количество учащихся, участвующих в конкурсах, олимпиадах, НПК различных уровней.	Результативность на различных уровнях
								Портфолио наставника, планы индивидуального развития наставляемых,	Внутренняя система оценки результатов

				маршрутов улучшение личных показателей эффективности деятельности педагогических сотрудников.		конференции				открытые уроки	
2	Воспитание	Проект «Орлята России» Программа «Совет Отцов» Программа «Академические вечера» Программа «Разговоры о важном»	Развивать социальную активность школьников младших классов. Воспитывать патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям. Осуществить педагогическое сопровождение семейного воспитания. Создать открытую социально-педагогическую систему, основанную на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов, как равноправных партнеров. Формировать у школьников уважительное отношение к семье, осознание роли мужчины- «отца» в воспитании. Обучить законных представителей обучающихся законодательным основам обучения и воспитания.	Эффективная командная работа, достижения и победы на различных уровнях Взаимопонимание между родителями, детьми и педагогами. Здоровый микроклимат в семье Снижение семейного неблагополучия. Эффективные формы сотрудничества семьи и ОУ. Взаимодействие родителей и педагогов школы на законодательном уровне Осознание российской гражданской идентичности в	2024-2029 2024-2029 2024-2029 2024-2029	«Мы будем друзьями в классе» «Орлёнок-хранитель исторической памяти! «Каким должен быть настоящий эколог?» «Лидер-это ...» «Мы дружный класс!» и др. Участие в проведении общешкольного родительского собрания 2. Совместное заседание Совета Отцов и Совета профилактики по работе с семьями, уклоняющимися от своих обязанностей. 3. Встречи с юношами старшего звена. 4. Участие отцов во внеклассных мероприятиях (конкурсы, смотры, спортивные соревнования) 5. Сборка школьной мебели отцов и сыновей. Проведение тематических встреч 1 раз в четверть Проведение мероприятий в соответствии с федеральной программой	Соотнесение мероприятий с муниципальным и региональными мероприятиями, программами, проектами	бюджет	Петрова Г.В., Калмыкова В.А., классные руководители Директор, зам.директора по ВР Директор, заместители директора, социальный педагог, педагог-психолог Заместитель директор по ВР, классные руководители	Участие в реализации проекта «Орлята России» Увеличение охвата проблемных учащихся членами СО. Снижение количества детей «группы риска» и семей, требующих особой поддержки. Повышение уровня участия родительского сообщества в образовательном и воспитательном процессах Сформированность гражданской идентичности	Внутренняя система оценки результатов. Результативность на различных уровнях. Диагностика достижений. Совместное обсуждение, коррекция Снижения уровня жалоб со стороны родителей Внутришкольный контроль выполнения программы

			Развивать у обучающихся ценностное отношение к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.	поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;							
3	Здоровье	Общешкольная программа/проект здоровьесбережения Проект школьный спортивный клуб «Ракета»	Формировать культуру здорового образа жизни и безопасного образа жизни обучающихся	Ведение здорового образа жизни и наличие хорошей физической формы	2024-2029	Профилактические недели: «Будущее в моих руках»; «Здоровая семья»; «Мы за чистые лёгкие»; «Независимое детство»; Муниципальная научно-практическая конференция учащихся «Свобода+ выбор =ответственность» Использование здоровьесберегающих технологий на уроках.	Соотнесение мероприятий с муниципальным и региональными мероприятиями, программами, проектами	бюджет	Прокопчук А.А., Скориченко Г.П., Зарбаева Г.В.	Количество общешкольных мероприятий, формирующих безопасный образ жизни, умение действовать в ЧС.	Внутришкольный контроль выполнения программ, запланированных мероприятий
4	Творчество	-Проект школьного театра; -Проект школьного музея; -Проект школьного хора (в 1-4 и 5-11 классах); -Проект школьного медиа (в 1-4 и 5-11 классах)	Развивать обучающихся всесторонне (интеллект, талант, личность)	Использовать необходимые актерские, музыкальные, журналистские навыки: свободно взаимодействовать с партнёром.	2024-2029	Проведение каждым школьным творческим объединением не менее 3 мероприятий в год (концерты, спектакли, выпуски газет и т.д.)	Соотнесение мероприятий с муниципальным и региональными мероприятиями, программами, проектами	бюджет	Зам.директора по ВР, педагоги доп.образования	Не менее 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений	Внутренняя система оценки результатов
5	Профориентация	Программа профориентационной работы «Школа профессионального самоопределения» Программа «Россия-мои горизонты»	Оказать профориентационную поддержку учащимся в ходе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; Выработать у учащихся сознательное отношение к труду, профессиональное самоопределение в соответствии с возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда Формировать у школьников	Выбор учащимися элективных курсов, профильной подготовки, адекватных их интересов; 2. Изменение имиджа и повышение популярности рабочих профессий и специальностей среди учащихся школы. Ориентация в высших учебных заведениях Иркутской области.	2024-2029	Профориентационные мероприятия с: ИрНИТУ ИРГУПС; Открытие профильных классов; проведения экскурсий обучающихся на предприятиях, в организациях СПО и ВО; участие обучающихся в профессиональных пробах проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации участие обучающихся 6 –11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» Проведение мероприятий согласно	Соотнесение мероприятий с муниципальным и региональными мероприятиями, Соотнесение мероприятий с муниципальным и региональными мероприятиями,	бюджет	Зам.директора по НМР, Лебедева И.В. Заместитель директора по ВР, классные руководители	Количество учащихся, принявших участие в программе «Школа профессионального самоопределения» Результаты исследования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 2-11-х классов Увеличение числа обучающихся в федеральных	ВСОКО Отчетность и результативность на различных уровнях.

			готовность к профессиональному самоопределению, знакомить их с миром профессий	Ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе проф. занятий		федеральному плану	программами, проектами			проектах, направленных на готовность к профессиональному самоопределению	
6	Учитель. Школьные команды	Программа «Школьные методические объединения»	Организовать аналитическую деятельность и методическую помощь педагогам, организовать контроль, планирование профессионального обучения учителей. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях обновлённых ФГОС.	Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации обновлённых ФГОС; Участие педагогов в конкурсах, олимпиадах, конференциях различных уровней. Составление индивидуальных образовательных маршрутов	2024-2029	Взаимопосещение уроков; Организация и проведение предметных недель Организация и проведение муниципальных, региональных, федеральных и международных конкурсов Утверждение рабочих программ и программ внеурочной деятельности; Проведение и анализ итогового контроля по предметам	Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	бюджет	Зам.директора по НМР, Специалист по объединениям кадров, руководители МО	Наличие методических объединений учителей; Доля учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций; Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации; Повышение квалификации управленческой команды Динамика количества педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности.	Внутренняя система оценки результатов (ВСОКО)
7	Школьный климат	Антибуллингвая программа «Новое школьное пространство»	Проводить профилактику всех форм насилия над учащимися дома, в образовательной	Создание образовательной организации безопасного психологического пространства	в 2024-2029	Социальный театр. Лекции, консультации, родительские собрания и др. Антибуллинговые мероприятия	Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями,	бюджет	Директор, Заместитель директора по ВР, классные руководители, соц. педагог,	Отсутствие буллинга	Внутренняя система оценки результатов

		Программа обучения по охране труда	организации, в общественных местах; организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях Обучать педагогических работников; Обеспечить рост компетенций работников в сфере охраны труда.	Приобретение профессиональных компетенций, позволяющим организовать образовательный процесс в соответствии с нормативными требованиями охраны труда и безопасности учебного процесса		Мероприятия по профилактике несчастных случаев; обучение педагогов по ОТ; обучение для руководителей и специалистов по охране труда; контроль состояния зданий, механизмов, оборудования	программами, проектами		педагог-психолог	Доля педагогических работников, удовлетворённых режимом труда и отдыха	
8	Образовательная среда	Проект «Доступная среда в школе»	Эффективно использовать пространства во время образовательного процесса. Организовать работу на платформе «Сферум».	Развитие творческого, физического и других потенциалов, в т.ч. для детей ОВЗ. Ограничение использования мобильных телефонов; проектирование и открытие 2-х новых учебных кабинетов	2024-2029	Предоставление безопасного доступа к Интернет; Проведение уроков с использованием цифровых библиотек; Работа в профессиональных сообществах на платформе «Сферум»	Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	бюджет	Зам.директора по АХР, заместитель директора по ИКТ	100% пед. работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» Наличие в школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	ВСОКО

5.2. Основные этапы Программы развития.

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2029/27 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России». МБОУ г. Иркутска СОШ №80 достигнет не менее 167 баллов из возможных 213 баллов средний уровень (при первичной самодиагностике -127 баллов).

I этап «Подготовительный» (январь-август 2024г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования МБОУ г. Иркутска СОШ №80; определение дефицитных позиций, ресурсов, необходимых инструментов. Определение стратегии и тактики развития МБОУ г. Иркутска СОШ №80; формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов. Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ №80. Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов, ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.

II этап «Практический» (сентябрь 2024 – январь 2029 г.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. Реализация мероприятий программ, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. Достижения школой среднего уровня (не менее 167 баллов) соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

III этап «Обобщающий» (февраль 2029–май 2029 г.): проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты программ, проектов Программы развития. Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. Описание результатов. Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития педагогической, родительской общественности.

5.3. «Дорожная карта» реализации Программы развития
Дорожная карта магистрального направления «Знание» (ответственные
– заместители директора по УВР Крутикова Ю.А., Варыханова Ю.В.)

Наименование мероприятия	Связь с показателями программы
Планирование и организация участия обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности Сроки исполнения: составление плана работы – август 2024г. далее по плану работы Ответственные / Исполнители – Вотякова Н.М., руководители МО	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности
Планирование и организация работы по реализации не менее 2 профилей и / или нескольких различных индивидуальных учебных планов Сроки исполнения: составление плана работы – август 2024г. далее по плану работы Ответственные / Исполнители – Вотякова Н.М., Крутикова Ю.А.	Реализация не менее 2 профилей и / или нескольких различных индивидуальных учебных планов
Проведение проверки соблюдения нормативного требования об использовании программ учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов Сроки исполнения: ежегодно до 5 сентября Ответственные / Исполнители – Вотякова Н.М., руководители МО.	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов
Проведение проверки обеспечения обучающихся учебниками и учебными пособиями в полном объеме Срок исполнения: сентябрь 2024, далее постоянно Ответственные / Исполнители – Вострикова Н.Р., классные руководители	Обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме
Применение при осуществлении урочной и внеурочной деятельности электронных образовательных ресурсов из федерального перечня. Сроки исполнения: сентябрь 2024г., далее постоянно Ответственные / Исполнители – Крутикова Ю.А., Варыханова Ю.В.	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня
Планирование и организация работы по углубленному изучению учебных предметов: Алгебра, Геометрия, Вероятность и статистика, Информатика, Физика, Химия, История, Литература, Обществознание Сроки исполнения:	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс

составление плана работы – сентябрь 2024г. далее по плану работы Ответственные / Исполнители – Крутикова Ю.А., Вотякова Н.М., Гурулёва О.В.	
Актуализация Положения о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Срок исполнения: сентябрь 2024г., далее постоянно Ответственный / Исполнитель – Крутикова Ю.А., Варыханова Ю.В. Издание приказа «Об обеспечении соблюдения педагогическими работниками учреждения Положения о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» Срок исполнения: сентябрь 2024г. Ответственный / Исполнитель – Крутикова Ю.А. Обучение (инструктаж) педагогических работников учреждения соблюдению Положения о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Срок исполнения: сентябрь 2024г. Ответственный / Исполнитель – Крутикова Ю.А., Варыханова Ю.В. Организация административного контроля за соблюдением педагогическими работниками учреждения Положения о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Срок исполнения: сентябрь 2024г., далее постоянно Ответственный / Исполнитель – Крутикова Ю.А., Варыханова Ю.В. Оказание методической помощи педагогическим работникам учреждения в осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Срок исполнения: сентябрь 2024г., далее постоянно Ответственный / Исполнитель – Крутикова Ю.А., Варыханова Ю.В.	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
Составление, обеспечение обновления и размещение на официальном сайте учреждения сводного графика оценочных процедур Срок исполнения: сентябрь 2024г., далее ежегодно до 1 октября Ответственные / Исполнители – Крутикова Ю.А., Гурулева О.В.	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)
Организация административного контроля за корреляцией результатов текущего контроля успеваемости и	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи

промежуточной аттестации обучающихся с результатами ЕГЭ Срок исполнения – постоянно. Ответственные / Исполнители – Крутикова Ю.А.	в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)
Планирование и организация мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов Сроки исполнения: составление плана работы – август 2024г. далее по плану работы Ответственные / Исполнители – Крутикова Ю.А.	Учреждение не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего уч. года
Планирование и организация мероприятия по обеспечению отсутствия выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании Сроки исполнения: составление плана работы – сентябрь 2024г. далее по плану работы Ответственные / Исполнители – Крутикова Ю.А., учителя-предметники	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании
Планирование и организация мероприятия по обеспечению отсутствия выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании Сроки исполнения: составление плана работы – сентябрь 2024г. далее по плану работы Ответственные / Исполнители – Крутикова Ю.А., учителя-предметники	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты среднем общем образовании
Внедрение новых или обновленных учебных курсов внеурочной деятельности: Сроки исполнения: составление плана работы – август-сентябрь 2024г. далее по плану работы Ответственные / Исполнители – Вотякова Н.М.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью)
«Медальный план» Ежегодно: на муниципальном этапе – не менее 5 обучающихся на региональном этапе – не менее 2 на заключительном этапе – не менее 1 Ответственные / Исполнители – Черватюк Т.Н., учителя-предметники	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников
«Медальный план» Ежегодно: на муниципальном этапе -2 на региональном этапе-1 на заключительном этапе-1 Ответственные / Исполнители – Черватюк Т.Н., учителя-предметники	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников

Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ на уровне начального общего образования на уровне основного общего образования на уровне среднего общего образования Сроки исполнения: составление плана работы – август-сентябрь 2024г. далее по плану работы Ответственные / Исполнители – Ободенко О.Н., Вотякова Н.М., Петрова Г.В.	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)
Разработка и организация выполнения программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) Срок исполнения: сентябрь 2024г. Ответственные / Исполнители – Варыханова Ю.В., Скурлатова С.В.	Реализация в течение 2 и более лет программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)
Разработка ЛА по организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: Положение о логопедическом пункте МБОУ г. Иркутска СОШ №80; Положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому; Приказ об организации обучения на дому по адаптированной программе начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Положение о формах обучения в МБОУ г. Иркутска СОШ №80. Внесение в действующие ЛА положений, регламентирующих организацию образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью Срок исполнения: август-сентябрь 2024г. Ответственные / Исполнители – Ободенко О.Н., Варыханова Ю.В.	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам
Прием на работу педагога-психолога, социального педагога; Открыть ставку дефектолога; Обучение учителей-предметников; Повышение квалификации специалистов. Срок исполнения: август 2024г. Ответственные / Исполнители – Ободенко О.Н., Баталова А.В., Вотякова Н.М.	Полная укомплектованность кадрами, необходимыми для оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью

Обновление адаптированных основных общеобразовательных программ Срок исполнения: август 2024г., далее ежегодно до 25 августа Ответственные / Исполнители – Вотякова Н.М., Крутикова Ю.А., Варыханова Ю.В. Разработка адаптированных дополнительных общеразвивающих программ: Срок исполнения: август 2024г. Ответственные / Петрова Г.В.	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы
Размещение и обеспечение регулярного обновления на официальном сайте учреждения информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) Срок исполнения: сентябрь 2024г., далее постоянно Ответственные / Исполнители – Елизарова О.Н, Гурулева О.В.	Наличие информационного блока на официальном сайте учреждения с регулярно обновляемой информацией об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)
Проверка обеспечения обучающихся с ОВЗ учебниками и учебными пособиями в полном объеме (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) Срок исполнения: сентябрь 2024г., далее постоянно Ответственные / Варыханова Ю.В. Разработка специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ Срок исполнения: сентябрь 2024г., далее постоянно Ответственные / Исполнители – учителя, работающие с обучающимися с ОВЗ	Обучающиеся с ОВЗ обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме, в том числе специальными дидактическими материалами, разработанными педагогическими работниками учреждения
Приобретение и установка (подключение) ТСО на рабочих местах и в отдельных классах для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; Нехватка кабинетов Срок исполнения: август 2024г., далее постоянно Ответственные / Исполнители – Борганюк Н.В.	Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Подбор и организация применения электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Срок исполнения: август 2024г., далее постоянно Ответственные / Исполнители – учителя, работающие с обучающимися с ОВЗ	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации или программам	100% педагогических

профессиональной переподготовки по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, с инвалидностью Срок исполнения: сентябрь 2024г., далее постоянно Ответственные / Исполнители – Вотякова Н.М., Варыханова Ю.В.	работников прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку (за три последних года) по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, с инвалидностью
Организация постоянно действующего семинара «Обучение и воспитание детей с ОВЗ, с инвалидностью» Срок исполнения: октябрь 2024г., далее по плану работы семинара, но не реже 1 раза в четверть Ответственные / Исполнители – Варыханова Ю.В., учителя, работающие с обучающимися с ОВЗ	Проводится системная работа по трансляции опыта учреждения в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

**Дорожная карта реализации программы развития
магистрального направления «Здоровье»
(ответственный – заместитель директора Прокопчук А.А.)**

Наименование мероприятия	Связь с показателями программы
Организация административного контроля за обеспечением обучающихся начальных классов горячим питанием Срок исполнения: постоянно Ответственные / Исполнители – Варыханова Ю.В., Черепанова О.П.	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием
Принятие и организация выполнения программы работы учреждения по противодействию и профилактике вредных привычек Срок исполнения: сентябрь 2024, далее постоянно Ответственные / Исполнители – Зарбаева Г.В.	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек
Проведение ежегодно не менее 6 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Профилактические недели: «Будущее в моих руках»; «Здоровая семья»; «Мы за чистые лёгкие»; «Независимое детство»; Муниципальная научно-практическая конференция учащихся «Свобода+выбор=ответственность»; Антинаркотический месячник в рамках мероприятий АНК (апрель). Срок исполнения: сентябрь 2024, далее постоянно Ответственные / Исполнители – Зарбаева Г.В., Петрова Г.В.	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств – более 5 мероприятий за учебный год
Разработка и организация выполнения общешкольной программы/проекта здоровьесбережения Проект формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся 28.10.2021г. Срок исполнения: 28.10.2021г., далее постоянно Ответственные / Исполнители – Прокопчук А.А.	Наличие общешкольной Программы /проекта здоровьесбережения и полноценная реализация
Приобретение нового оборудования и спортивного инвентаря Срок исполнения: сентябрь-октябрь 2024, далее постоянно Ответственные / Исполнители – Борганюк Н.В., Прокопчук А.А.	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)
Внедрение различных видов спорта в школьный спортивный клуб «Ракета» (ШСК «Ракета» 15.04.2021 во всероссийском перечне (реестре) ШСК регистрационный номер РФ 85-38-12863	10 и более видов спорта в школьных спортивных клубах

Разработка дополнительной общеразвивающей программы «Школьный футбольный клуб» Обеспечение условий Разработка Положения о школьном футбольном клубе Назначение руководителей из числа работников и обучающихся Разработка плана работы спортивного клуба Проведение тренировочных занятий Участие в соревнованиях Организация соревнований Срок исполнения: август 2024, далее постоянно Ответственные / Исполнители – Прокопчук А.А., Горбунов И.А.	
Разработка и внедрение дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта: «Движение есть жизнь!» «Радуга танца» «Волейбол» «Русская лапта» Срок исполнения: август 2024, далее постоянно Ответственные / Исполнители – Вотякова Н.М., учителя физической культуры	Не менее 30% обучающихся охвачены дополнительными общеразвивающими программами в области физической культуры и спорта
«Медальный план» Ежегодно: на муниципальном этапе – не менее 7 чел. на региональном этапе – не менее 3 чел. на заключительном этапе – не менее 2 чел. Ответственные / Исполнители – Прокопчук А.А., учителя физической культуры	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») на региональном и всероссийском уровнях
«Медальный план» Ежегодно: на муниципальном этапе – не менее 2 чел. на региональном этапе – не менее 1 чел. на заключительном этапе – не менее 1 чел. Ответственные / Исполнители – Прокопчук А.А., учителя физической культуры	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») на

	региональном и всероссийских уровнях
Организация выполнения обучающимися нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») Ответственные / Исполнители – Прокопчук А.А., учителя физической культуры	Не менее 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением

**Дорожная карта реализации программы развития
магистрального направления «Творчество»
(ответственный – заместитель директора Петрова Г.В.)**

Наименование мероприятия	Связь с показателями программы
Организация работы классных руководителей по обеспечению максимального охвата обучающихся дополнительными общеразвивающими программами Сроки исполнения: постоянно Ответственные / Исполнители – Петрова Г.В.	Не менее 77% обучающихся охвачены дополнительными общеразвивающими программами
Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ различной направленности Сроки исполнения: разработка программ – август-сентябрь 2024 г. реализация программ – постоянно технической направленности: Ответственные / Исполнители – Рябоконь И.Ю., Коляка С.В. Естественнонаучной направленности: Ответственные / Исполнители – Иванова К.Е. физкультурно-спортивной направленности: Ответственные / Исполнители – Шувалова В.А., Горбунов И.А. Художественной направленности: Ответственные / Исполнители – Людвиг В.А., Донцова О.М., Голубева И.О. туристско-краеведческой направленности: Ответственные / Исполнители – Иванюшко Б.В., Войцешко Е.А. социально-гуманитарной направленности: Ответственные / Исполнители – Зарбаева Г.В.	Разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие программы по 6 направленностям
Создание необходимых материально-технических и кадровых условий для организации работы на базе учреждения и/или в рамках сетевого взаимодействия не менее 3 технологических кружков Срок исполнения: август-сентябрь 2024, далее постоянно Ответственные / Исполнители – Петрова Г.В., педагоги дополнительного образования	Наличие не менее 3 технологических кружков

Организация участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне «Медальный план» Ежегодно: на муниципальном этапе – не менее 12 чел. на региональном этапе – не менее 10 чел. на заключительном этапе – не менее 5 чел. Ответственные / Исполнители – Петрова Г.В., педагоги дополнительного образования	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне
Планирование и реализация мероприятий по подготовке победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад (кроме ВСОШ), конференций на всероссийском уровне «Медальный план» Ежегодно: на муниципальном этапе – не менее 8 чел. на региональном этапе – не менее 4 чел. на заключительном этапе – не менее 2 чел. Ответственные / Исполнители – Петрова Г.В., педагоги дополнительного образования	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад (кроме ВСОШ), конференций на всероссийском уровне
Внедрение сетевой формы реализации дополнительных общеразвивающих программ: программа «Кукла от А до Я» студия творческой мастерской авторской куклы «Зебра» – с МБУ ДО г. Иркутска ДДТ №3; программа Каратэ номичи «Гармония тела, разума и духа» Наумкин И.Г. программа школьного театра «Рыжий кот» «Начинающий актёр» с МБУ ДО г. Иркутска ДДТ №3 Ответственные / Исполнители – Петрова Г.В.	Наличие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями
Повышение результативности: школьного театра школьного музея школьного хора (в 1-4 и 5-11 классах) школьной газеты (в 1-4 и 5-11 классах) Сроки исполнения: составление плана работы – август 2024г. далее по плану работы Ответственные / Исполнители – Петрова Г.В., Войцешко Е.А., Дорожкова А.А., Варыханова Ю.В.	Функционирование не менее 4 школьных творческих объединений Функционирование школьного театра Функционирование школьного музея Функционирование школьного хора Функционирование школьного медиацентра Не менее 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений Проведение каждым школьным творческим объединением не менее 3 мероприятий в год (концерты, спектакли, выпуски газет и т.д.)

**Дорожная карта реализации программы развития
магистрального направления «Воспитание»
(ответственный – заместитель директора Петрова Г.В.)**

Наименование мероприятия	Связь с показателями программы
Организация использования при реализации основных и дополнительных образовательных программ государственных символов (флаг, герб, гимн), в том числе при реализации основных общеобразовательных программ – в рамках урочной и внеурочной деятельности Срок исполнения: постоянно Ответственные / Исполнители – Петрова Г.В., классные руководители	Использование государственных символов при обучении и воспитании
Разработка и реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ, в рамках урочной и внеурочной деятельности Срок исполнения: август 2024, далее постоянно Ответственные / Исполнители – Петрова Г.В.	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ
Реализация календарного плана воспитательной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности Срок исполнения: постоянно Ответственные / Исполнители – Петрова Г.В.	Реализация календарного плана воспитательной работы
Актуализация Положения о Совете родителей, Совете отцов Ротация состава Совета родителей (при необходимости) Срок исполнения: август 2024, далее постоянно Ответственные / Исполнители – Петрова Г.В., Калмыкова В.А.	Функционирование Совета родителей
Внесение изменений в штатное расписание, в Положение об оплате труда и в другие ЛА, регламентирующие деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Утверждение или актуализация должностной инструкции, инструкции по охране труда Подбор кандидатов Принятие на работу советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Срок исполнения: август 2024г. Ответственные / Исполнители – Ободенко О.Н., Петрова Г.В., Титов В.В.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Планирование и реализация мероприятий по организации взаимодействия учреждения и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания Организация трансляции опыта по организации взаимодействия учреждения и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания Срок исполнения: постоянно Ответственные / Исполнители – Петрова Г.В. классные руководители	Трансляция опыта по организации взаимодействия учреждения и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
Разработка, утверждение и организация использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,

Срок исполнения: август 2024, далее постоянно Ответственные / Исполнители – Петрова Г.В.	эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)
Разработка и реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности и (или) дополнительных общеразвивающих программ: по краеведению – 2 программы (в 4-м классе и 5-9 классах); по школьному туризму – 1 программа Срок исполнения: август-сентябрь 2024, далее постоянно Ответственные / Исполнители – Петрова Г.В., педагоги дополнительного образования	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений не менее 2 программ
Организация летних тематических смен в школьном лагере: <i>варианты:</i> Тематическая смена «Спорт» Тематическая смена «Творчество» Тематическая смена «Здоровье» Тематическая смена «Туризм» Тематическая смена «Краеведение» Тематическая смена «Техническое творчество» Тематическая смена «Художественное творчество» Ответственные / Исполнители – Варыханова Ю.В., Петрова Г.В.	Организация летних тематических смен в школьном лагере
Разработка / актуализация Положения о Совете обучающихся Формирование / ротация состава Совета обучающихся (при необходимости) Срок исполнения: август 2024, далее постоянно Ответственные / Исполнители – Петрова Г.В.	Функционирование Совета обучающихся
Создание первичного отделения РДЦМ «Движение первых» Срок исполнения: август –сентябрь 2024 Ответственные / Исполнители – Калмыкова В.А., Варыханова Ю.В.	Наличие первичного отделения РДЦМ «Движение первых»
Повышение эффективности работы центра детских инициатив: разработка Положения; назначение ответственного (руководителя) из числа работников и обучающихся; планирование работы; создание материально-технических условий (помещение, оборудование) Срок исполнения: август 2024 Ответственные / Исполнители – Петрова Г.В., Калмыкова В.А., Булотова И.А.	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления
Разработка и реализация плана мероприятий по участию в реализации проекта «Орлята России» Сроки исполнения: составление плана мероприятий – сентябрь 2024 далее по плану мероприятий Ответственные / Исполнители – Варыханова Ю.В., Калмыкова В.А.	Участие в реализации проекта «Орлята России»
Создание и организация работы представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) Срок исполнения:	Наличие представительств детских и молодежных

создание представительств – август 2024г. далее по плану работы Ответственные / Исполнители – Калмыкова В.А., Прокопчук А.А.	общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)
Разработка и реализация плана мероприятий по участию обучающихся в волонтерском движении: в 1-4 классах; в 5-11 классах. Сроки исполнения: составление плана работы – август 2024 далее по плану работы Ответственные / Исполнители – Петрова Г.В., Парфёнова И.А., Иванюшко Б.В.	Участие обучающихся в волонтерском движении
Организация работы школьных военно-патриотических клубов: разработка программы курса внеурочной деятельности или дополнительной общеразвивающей программы; разработка Положения; назначение ответственного (руководителя) из числа работников и обучающихся; планирование работы; создание материально-технических условий (помещение, оборудование) Сроки исполнения: составление плана работы – август 2024г. далее по плану работы Ответственные / Исполнители – Петрова Г.В., Булутова И.А.	Наличие школьных военно-патриотических клубов

**Дорожная карта реализации программы развития
магистрального направления «Профориентация»
(ответственный – заместитель директора Вотякова Н.М.)**

Наименование мероприятия	Связь с показателями программы
Разработка и организация выполнения календарного плана профориентационной деятельности в школе. Сроки исполнения: составление плана работы – сентябрь 2024г. далее по плану работы Ответственные / Исполнители – Вотякова Н.М., Лебедева И.В.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в ХМАО-Югре)
Возложение обязанностей по организации профориентационной деятельности на заместителя директора: заключение дополнительного соглашения к трудовому договору (при необходимости); внесение изменений в должностную инструкцию; внесение изменений в распределение обязанностей между заместителями директора учреждения; издание приказа «О назначении ответственного за реализацию профориентационной деятельности» Срок исполнения: август 2024г. Ответственные / Исполнители – Ободенко О.Н, Вотякова Н.М., Лебедева И.В.	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности
Заключение соглашений по реализации профориентационных мероприятий с: ИрНИТУ ИРГУПС Срок исполнения: сентябрь-октябрь 2024г., далее постоянно Ответственные / Исполнители – Ободенко О.Н., Вотякова Н.М., Лебедева И.В.	Наличие соглашений с региональными предприятиями / организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
Открытие профильных предпрофессиональных классов Сроки исполнения: составление плана работы – сентябрь-октябрь 2024г. далее по плану работы Ответственные / Исполнители – Ободенко О.Н., Вотякова Н.М.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические и др.)
Подбор дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных Включение дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в содержание урочной и внеурочной деятельности Срок исполнения: постоянно Ответственные / Исполнители – Вотякова Н.М., Лебедева И.В.	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных

	предметах общеобразовательного цикла
Составление единого общешкольного плана проведения экскурсий обучающихся на предприятиях, в организациях СПО и ВО Организация проведения экскурсий обучающихся на предприятиях Срок исполнения: сентябрь-октябрь 2024, далее постоянно Ответственные / Исполнители – Вотякова Н.М., Лебедева И.В.	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО
Планирование и организация участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (в том числе онлайн) и тестированиях Срок исполнения: постоянно Ответственные / Исполнители – Вотякова Н.М., Лебедева И.В.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
Включение в дополнительные общеразвивающие программы профориентационного содержания Срок исполнения: сентябрь 2024г., далее постоянно Ответственные / Исполнители – Вотякова Н.М., классные руководители	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию
Планирование и организация прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих Сроки исполнения: составление плана работы – сентябрь 2024 далее по плану работы Ответственные / Исполнители – Вотякова Н.М., педагоги ИрННТУ	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
Планирование и проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда Сроки исполнения: составление плана работы – сентябрь 2024г. далее по плану работы Ответственные / Исполнители – Петрова Г.В., классные руководители (Мирсанова К.В., Иванова М.П., Петрова Г.В., Парфёнова И.А., Чупрова Е.В., Скориченко Г.П.)	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда
Планирование и организация участия обучающихся 6 –11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» Сроки исполнения: составление плана работы – сентябрь 2024 г.	Участие обучающихся 6 –11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»

далее по плану работы Ответственный / Исполнитель – Вотякова Н.М., Лебедева И.В., классные руководители	
Планирование и организация участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству Сроки исполнения: составление плана работы – сентябрь 2024 г. далее по плану работы Ответственный / Исполнитель – Вотякова Н.М., Лебедева И.В., Черепанова О.П., классные руководители	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству

**Дорожная карта реализации программы развития
ключевого условия «Учитель. Школьная команда»
(ответственный – заместитель директора Вотякова Н.М.)**

Наименование мероприятия	Связь с показателями программы
Составление штатного расписания в соответствии с едиными подходами (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) Ответственный / Исполнитель – Крутикова Ю.А., Мацюк И.М.	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)
Актуализация Положения об оплате труда Срок исполнения: ежегодно до 1 сентября Ответственный / Исполнитель - Расова А.А. Заключение дополнительных соглашений к ТД работников Срок исполнения: ежегодно до 1 сентября Ответственный / Исполнитель-Баталова А.В. Издание приказов о материальном поощрении Срок исполнения: ежемесячно (при наличии оснований) Ответственный / Исполнитель-Баталова А.В. Издание приказов о нематериальном поощрении Срок исполнения: ежемесячно (при наличии оснований) Ответственный / Исполнитель – Баталова А.В.	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)
Разработка приказа «Об организации наставничества» вместе с приложениями: Положение о наставничестве Дорожная карта организации наставничества Срок исполнения: сентябрь 2024г. Ответственный / Исполнитель – Вотякова Н.М.	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)
Организация работы методических объединений учителей и классных руководителей Разработка или актуализация положений Ротация руководителей Обеспечение доплат руководителям Срок исполнения: сентябрь 2024, далее постоянно Ответственные / Исполнители – Вотякова Н.М., Петрова Г.В.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель) Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей

	(«критический» показатель)
Организация диагностики профессиональных компетенций учителей Разработка по результатам диагностики индивидуальных образовательных маршрутов повышения профессионального уровня Срок исполнения: – ежегодно до 1 сентября Ответственный / Исполнитель – Вотякова Н.М.	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика) Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – не менее 10%
Планирование и организация обучения работников по программам повышения квалификации (в том числе по инструментам ЦОС), размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования Сроки исполнения: составление плана работы – сентябрь 2024г. далее по плану работы Ответственный / Исполнитель – Вотякова Н.М.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель) – не менее 80% Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – не менее 80%
Планирование и организация обучения работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания Сроки исполнения: составление плана работы – сентябрь 2024г. далее по плану работы Ответственный / Исполнитель – Вотякова Н.М.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – не менее 80%
Планирование и организация повышения квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Повышение квалификации 100% штатных педагогов-психологов по программам,

профессиональных программ педагогического образования Сроки исполнения: составление плана работы – сентябрь 2024 г. далее по плану работы Ответственный / Исполнитель – Вотякова Н.М.	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)
Планирование и организация повышения квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального Сроки исполнения: составление плана работы – сентябрь 2024 г. далее по плану работы Ответственный / Исполнитель – Вотякова Н.М.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального
Планирование и организация обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) Сроки исполнения: составление плана работы – сентябрь 2024 г. далее по плану работы Ответственный / Исполнитель – Вотякова Н.М.	Не менее 2 учителей из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны
Планирование и организация работы по участию педагогических работников в конкурсном движении на всероссийском уровне «Медальный план» Сроки исполнения: составление плана работы – сентябрь 2024 г. далее по плану работы Ответственный / Исполнитель – Вотякова Н.М.	Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов

**Дорожная карта реализации программы развития
ключевого условия «Школьный климат»
(ответственный – заместитель директора Петрова Г.В.)**

Наименование мероприятия	Связь с показателями программы
Внесение изменений в штатное расписание, в Положение об оплате труда и в другие ЛА, регламентирующие деятельность педагога-психолога Утверждение или актуализация должностной инструкции, инструкции по охране труда Подбор кандидатов Принятие на работу педагога-психолога: по совместительству и (или) привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) на основную работу Срок исполнения: сентябрь 2024г. Ответственные / Исполнители –Расова А.А, Титов В.В., Баталова А.В.	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ Срок исполнения: по плану работы Ответственные / Исполнители – Черватюк Т.Н.	Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании – не менее 90 %

Разработка ЛНА или дополнение в существующие ЛНА положений по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Срок исполнения: сентябрь 2024г. Ответственные / Исполнители – Ободенко О.Н., Черватюк Т.Н.	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
Внесение изменений в штатное расписание, в Положение об оплате труда и в другие ЛА, регламентирующие деятельность социального педагога Утверждение или актуализация должностной инструкции, инструкции по охране труда Подбор кандидатов Принятие на работу Срок исполнения: сентябрь 2024г. Ответственные / Исполнители – Ободенко О.Н., Зарбаева Г.В.	Наличие в штате социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
Внесение изменений в штатное расписание, в Положение об оплате труда и в другие ЛА, регламентирующие деятельность учителя-дефектолога Утверждение или актуализация должностной инструкции, инструкции по охране труда Подбор кандидатов Принятие на работу Срок исполнения: сентябрь 2024г. Ответственные / Исполнители – Ободенко О.Н.	Наличие в штате учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
Внесение изменений в штатное расписание, в Положение об оплате труда и в другие ЛА, регламентирующие деятельность учителя-логопеда Утверждение или актуализация должностной инструкции, инструкции по охране труда Подбор кандидатов Принятие на работу Срок исполнения: сентябрь 2024г. Ответственные / Исполнители – Ободенко О.Н., Маленьких Ю.И.	Наличие в штате учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
Оборудование отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом Срок исполнения: сентябрь 2024г. Ответственные / Исполнители – Борганюк Н.В., Маленьких Ю.И., Гурулева О.В.	Наличие отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) Срок исполнения: постоянно Ответственные / Исполнители – Зарбаева Г.В., Черватюк Т.Н.	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся

Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) Сроки исполнения: составление плана работы –август 2024 г. далее по плану работы Ответственный / Исполнитель – Борганюк Н.В., Петрова Г.В.	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)
Выделение и оснащение в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы Сроки исполнения: составление плана работы – сентябрь 2024 г. далее по плану работы Ответственный / Исполнитель – Маленьких Ю.И., Сокольникова О.А.	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы
Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов Сроки исполнения: составление плана работы – август 2024 г. далее по плану работы Ответственный / Исполнитель – Борганюк Н.В., Петрова Г.В.	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов
Планирование и реализация комплекс мероприятий по профилактике травли в образовательной среде Сроки исполнения: разработка плана мероприятий – сентябрь 2024 г. далее по плану мероприятий Ответственный / Исполнитель – Черватюк Т.Н., Зарбаева Г.В.	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли в образовательной среде
Планирование и реализация комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения Сроки исполнения: разработка плана мероприятий - сентябрь 2024 г далее по плану мероприятий Ответственный / Исполнитель – Черватюк Т.Н., Зарбаева Г.В.	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения
Реализация антибуллинговой программы «Новое школьное пространство» Сроки исполнения: разработка плана мероприятий - сентябрь 2024 г далее по плану мероприятий Ответственный / Исполнитель – Черватюк Т.Н., Зарбаева Г.В.	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения

**Дорожная карта реализации программы развития
ключевого условия «Образовательная среда»
(ответственный – заместитель директора Гурулёва О.В.)**

Наименование мероприятия	Связь с показателями программы
Разработка или актуализация локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися Срок исполнения: сентябрь 2024г. Ответственный / Исполнитель – Гурулева О.В.	Наличие локальных актов (далее – ЛА), регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися
Обеспечение работы высокоскоростного Интернета Срок исполнения: постоянно Ответственный / Исполнитель – Гурулева О.В.	Подключение к высокоскоростному Интернету
Обеспечение и контроль безопасных условий доступа к Интернет Срок исполнения: постоянно Ответственный / Исполнитель – Гурулева О.В.	Предоставление безопасного доступа к Интернет
Организация использования федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования Срок исполнения: сентябрь 2024г., далее постоянно Ответственный / Исполнитель – Гурулева О.В., Вотякова Н.М.	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
Планирование и организация работы по включению 100% педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активному используют платформу «Сферум» Срок исполнения: сентябрь 2024г., далее постоянно Ответственный / Исполнитель – Гурулева О.В.	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»
Организация и контроль использования 100% IT-оборудования в образовательной деятельности в соответствии с методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС Срок исполнения: сентябрь 2024г., далее постоянно Ответственный / Исполнитель – Гурулева О.В.	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения

	образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
Внедрение и организация использования информационной системы управления школой, интегрированной с региональными информационными системами Срок исполнения: август 2024г., далее постоянно Ответственный / Исполнитель – Гурулева О.В.	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами
Выделение и оснащение пространств для учебных и неучебных занятий, творческих дел Сроки исполнения: составление плана работы – сентябрь 2024 г. далее по плану работы Ответственный / Исполнитель – Петрова Г.В.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел
Создание школьного библиотечного информационного центра (разработка Положения, оснащение) Срок исполнения: сентябрь 2024г. Ответственный / Исполнитель – Вострикова Н.Р.	Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр
Организация и контроль интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Срок исполнения: постоянно Ответственный / Исполнитель – Крутикова Ю.А., Варыханова Ю.В., Вотякова Н.М.	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.
Обеспечение деятельности коллегиальных органов управления школой Срок исполнения: постоянно Ответственный / Исполнитель – Ободенко О.Н., Петрова Г.В.	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации Функционирование управляющего совета образовательной организации

VI. Модель «Школа полного дня» (организация образовательного процесса в 2-е смены)

• урочная деятельность • внеурочная деятельность • дополнительное образование	Знание Воспитание Здоровье Творчество Профориентация Учитель. Школьные команды Школьный климат Образовательная среда
---	---

Школа переходит к новой функциональной модели деятельности, базирующейся на принципе полного образования, одинаково эффективно решающей проблемы социализации, и индивидуализации образования обучающихся. Достижение этой цели возможно через взаимодействие и интеграцию основного и дополнительного образования. Наиболее благоприятным для создания комфортных условий, в которых происходит воспитательно - образовательный процесс реализации различных образовательных программ, основанных на индивидуальном и дифференцированном подходе, является режим Школы полного дня.

Мы рассматриваем Школу полного дня как новый тип образовательного учреждения, где есть все условия для всестороннего развития личности, широко развита внеурочная деятельность, действенное самоуправление обучающихся.

Школа полного дня способна удовлетворить потребности родителей (законных представителей) обучающихся в качественно новом образовании в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС.

Наш интерес к такой организации учебно-воспитательного процесса вызван тем, что она может решить практически весь комплекс социальных и психолого-педагогических задач, стоящих перед современным образованием.

В МБОУ г. Иркутска СОШ №80 реализуется модель школы полного дня, которая характеризуется набором кружков, секций, клубов, работа которых не всегда сочетается друг с другом. Вся внеклассная и внеурочная деятельность школы полностью зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей. Дополнительное образование, реализуемое в школе,

способствует занятости детей и определению спектра их внеурочных интересов.

В связи с тем, что школа работает в две смены, у учащихся первой смены для развития своих творческих, интеллектуальных способностей есть возможность посещения занятий дополнительного образования и внеурочной деятельности во второй половине дня и наоборот для учащихся второй смены.

Урочная деятельность:

1. Учебные предметы в рамках учебного плана;
2. Внеурочная деятельность:
 - «Разговоры о важном» - 1-11 кл.
 - «Россия - мои горизонты!» - 6-11 кл.

Внеурочная деятельность:

По учебным предметам:

- «Учусь учиться (Олимпиадная математика Петерсон)» - 1-4 кл.
- «Легко ли писать без ошибок» - 1-2 кл.
- «Проектно-исследовательская деятельность «Я исследователь» - 3-4 кл.
- «Математика для каждого» - 9 кл.
- «Культура речи» - 9 кл.
- «Регионоведение» - 9 кл.
- «Основы правовых знаний» - 9 кл.
- «Теория и практика написания сочинений» - 11 кл.
- «Информатика +» - 10 кл.
- «Занимательная физика» - 10 кл.
- «Энергосбережение и энергоэффективность» - 10 кл.

Функциональная грамотность + проекты:

- «Финансовая грамотность» - 1-4 кл.
- «Функциональная грамотность» - 1-4 кл.
- «Основы финансовой грамотности» - 6 кл, 9 кл.
- «Физико-математическая грамотность» - 5 кл.
- «Проектно-исследовательская деятельность естественно-научного цикла "Учимся для жизни" – 5 кл.
- «Естественно-научная функциональная грамотность (Учимся исследовать)» - 8 кл.

Ученические сообщества:

- «РДДМ» - 5-11 кл.
- «Совет учащихся» (школьный парламент) - 5-11 кл.

Здоровье:

- Школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
- Профилактические недели:
 - «Будущее в моих руках»;
 - «Здоровая семья»;
 - «Мы за чистые лёгкие»;
 - «Независимое детство»;
- Муниципальная научно-практическая конференция учащихся «Свобода+выбор=ответственность»;
- Антинаркотический месячник в рамках мероприятий АНК (апрель).

Общеразвивающие программы в области физической культуры и спорта:

«Движение есть жизнь!» - 1-4 кл.

«Радуга танца» - 1-4 кл.

«Волейбол» - 5, 8, 9, 10, 11 кл.

«Русская лапта» - 6-7 кл.

Творчество:

Реализация дополнительных общеразвивающих программы по 6 направленностям:

- технической направленности:
- естественнонаучной направленности:
- физкультурно-спортивной направленности:
- художественной направленности:
- туристско-краеведческой направленности:
- социально-гуманитарной направленности:

Программа «Кукла от А до Я» студия творческой мастерской авторской куклы «Зебра» – с МБУ ДО г. Иркутска ДДТ №3;

Программа Каратэ нумири «Гармония тела, разума и духа» Наумкин И.Г.

Программа школьного театра «Рыжий кот» по программе «Начинающий актёр» с МБУ ДО г. Иркутска ДДТ №3

Функционирование 4 школьных творческих объединений:

- школьного театра
- школьного музея
- школьного хора
- школьного медиацентра

Профориентация:

Наличие профильных классов;

Проведение экскурсий обучающихся на предприятиях, в организациях СПО и ВО;

Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (в том числе онлайн) и тестированиях;

Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации;

Участие обучающихся 6 –11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»

Благополучие обучающихся:

Реализация психолого-педагогических программ и комплекса мероприятий по профилактике буллинга в образовательной среде.

Образовательная среда

Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате её реализации, образовательная система школы (**«Модель школы полного дня»**) будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям обновлённых федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе разработана и функционирует модель профильного обучения на старшей ступени с учётом интеграции общего и дополнительного образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только её успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены её услугами, что обеспечивает её лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога школы

Учитывая всё вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в

саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет - профессиональную успешность в условиях конкуренции;

- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника школы

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

- владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе

общечеловеческих ценностей;

- готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

- вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Реализация основных направлений Программы развития школы, модернизация образовательного пространства ОО с целью создания условий для формирования качеств личности выпускника предполагает включение всего педагогического коллектива в инновационную работу, повышение профессиональной компетентности педагогов, участие в управлении отдельными направлениями и проектами. Должна претерпеть изменение роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Современный педагог должен уметь сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.

Система воспитательной работы школы получит свое развитие, которое направлено на формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Приоритетная роль в

решении задач воспитания принадлежит семье.

VII. Модель управления школой (структура управления Программой развития)

Управление реализацией Программы развития МБОУ г. Иркутска СОШ №80 предполагает создание организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности.

Структура управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей Программы развития.

В структуру управления входят представители всех субъектов образовательных отношений. В целях построения эффективной и качественной системы управления Программой развития используется 4-х уровневая организационно-педагогическая система, которая позволяет обеспечивать системное, гибкое, сквозное управление.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ г. Иркутска СОШ № 80 на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К коллегиальным органам управления относятся: Общее собрание работников МБОУ г. Иркутска СОШ №80, Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет, Совет Отцов. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является его директор.

Общее собрание работников проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников школы. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с уставом.

Общее руководство осуществляет Управляющий совет как главный коллегиальный орган управления, который представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития школы.

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается педагогический совет – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Педагогический совет собирается не реже одного раза в четверть. Полномочия педагогического совета определены положением о нем.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается научно-методический совет. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации.

Создаются школьные команды по реализации целевых проектов, подпрограмм, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

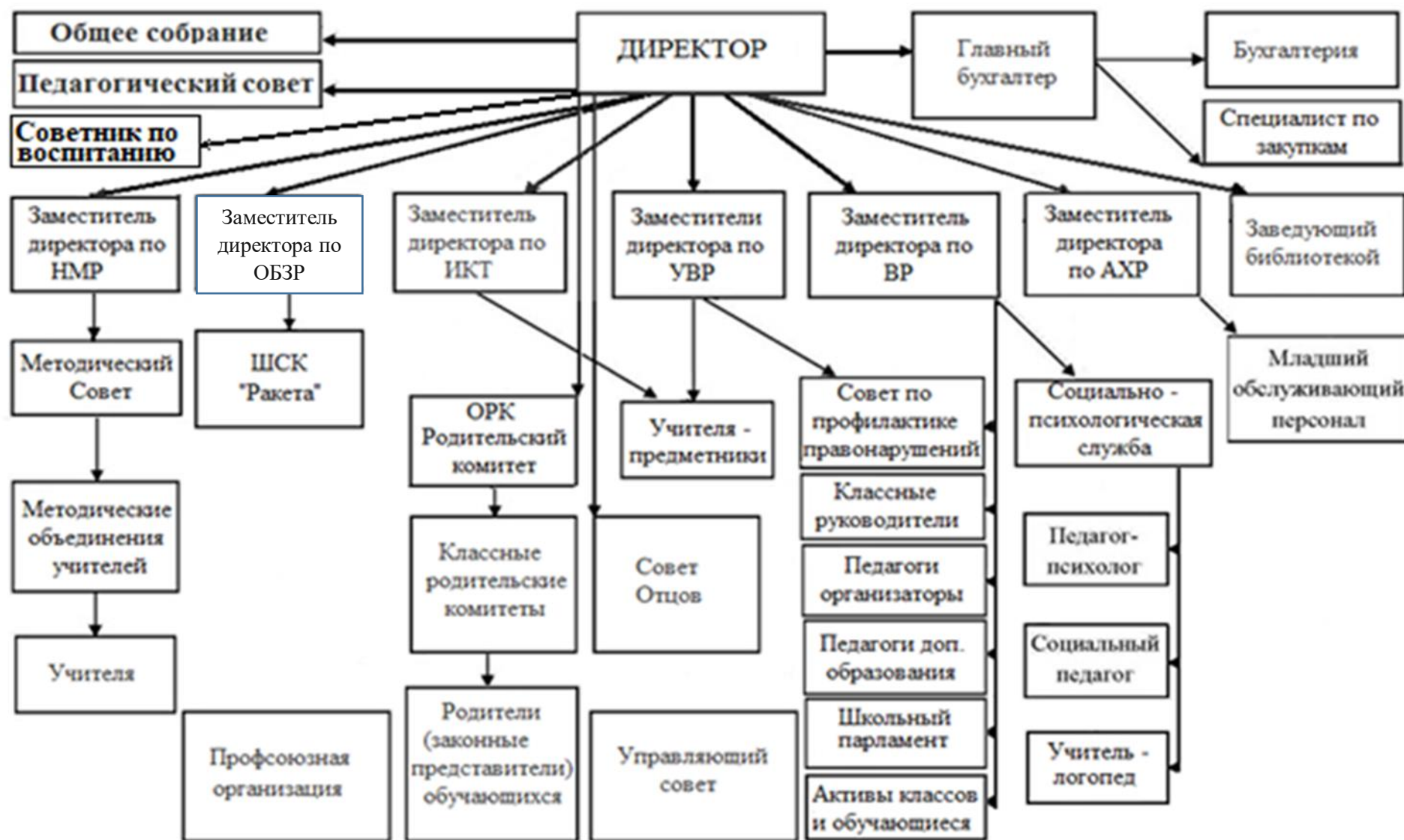
Структурным подразделением школы выступает библиотека, главной задачей которой является обеспечение обучающихся учебниками, справочной литературой, предоставление доступа к верифицированному контенту ЦОР.

В школе действует социально-психологическая служба, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

Формой самоуправления родительской общественности выступает попечительский совет. Он создается в целях содействия работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса, оказания помощи в проведении оздоровительных и развивающих мероприятий. В классах создаются родительские комитеты.

Формой ученического самоуправления выступает Школьный парламент, в состав которого входят представители 5-11-х классов. Действуют первичное отделение РДДМ, ЮИД, проект Орлята России.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБОУ Г. ИРКУТСКА СОШ №80



VIII. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Цель	Задачи	Результат
Обеспечение единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.	1. Повысить качество подготовки обучающихся путём внедрения новых технологий, обновления содержания общего образования и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки; 2. Расширить возможности сетевого партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки; 3. Создать равные условия для раскрытия творческого потенциала учащихся в урочной, внеурочной деятельности и через реализацию дополнительного образования; 4. Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды; 5. Формировать благоприятный школьный климат, обеспечивающий повышение качества образования через привлечение субъектов внутренней среды; 6. Формировать предметно-пространственную среду посредством цифровизации образования на принципах равенства, единообразия и доступности.	- Обеспечена доступность качественного, единого образования и предоставлены равные возможности для всех обучающихся; - Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; - Созданы условия для безопасного образовательного процесса через реализацию здоровьесберегающих технологий; - Обеспечено участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на различных уровнях, наличие победителей и призёров на различных уровнях; - Внедрена система сетевого взаимодействия, способствующая активизации процессов самоопределения и самопознания в поиске профессионального пути; - Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов и управленческой команды; - Сформирован благоприятный школьный климат, обеспечивающий повышение качества образования; - Сформирована предметно-пространственная среда посредством цифровизации образования на принципах

		равенства, единообразия и доступности.
--	--	---

Критериальное значение показателя по направлению к 2029 г.

Магистральное направление "Знание» - 2029		
Критерий	Показатель оценивания	Значение показателя
Образовательный процесс	Углубленное изучение отдельных предметов.	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной параллели со 2-9 класс.
Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год).	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год).	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация обновляется регулярно).
Магистральное направление "Здоровье"		
Здоровьесберегающая среда	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	Более 5 мероприятий за учебный год.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия.	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия.
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях.

	спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»).	
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.
Магистральное направление "Творчество"		
Развитие талантов	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель).	77% и более обучающихся
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ.	Программы разработаны и реализуются по 4–5 направленностям
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.	2 технологических кружка
Школьные творческие объединения	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения).
Магистральное направление "Воспитание"		
Организация воспитательной деятельности	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма.
Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Наличие представительства
Магистральное направление "Профориентация"		

Сопровождение выбора профессии	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Посещение
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Участие
Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"		
Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Не менее 70% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	10% учителей и более
Развитие и повышение квалификации	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель).	Не менее 70% педагогических работников
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Не менее 60% педагогических работников
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Не менее 70% педагогических работников
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального.	Не менее 50% управленческой команды
	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих

	профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).	математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
Ключевое условие "Школьный климат"		
Организация психолого-педагогического сопровождения	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Наличие
Формирование психологически благоприятного школьного климата	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель).	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.
	Профилактика травли в образовательной среде.	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли.
	Профилактика девиантного поведения обучающихся.	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.
Ключевое условие "Образовательная среда"		
ЦОС (поддержка всех активностей)	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему.
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим

	«Сферум» («критический» показатель).	опытом и активно используют платформу «Сферум».
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Соответствует в полной мере.

IX. Механизмы реализации Программы развития (образовательная инфраструктура)

Ресурсное обеспечение для реализации актуальных подпрограмм/проектов, направленных на решение задач в достижении цели программы развития, является обязательным компонентом управления.

№ п/п Наименование отдельного блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации Программы (ресурсы)	Источники получения/ приобретения
I Материально - технический	Учебные кабинеты с автоматизированным и рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Русский язык – 4 каб.; S -172 кв.м. Математика - 4 каб.; S-173,8 кв.м. Биология -1 каб.; S - 64,9 кв.м. Физика– 1 каб.; S - 65,2 кв.м. ОБЖ -1 каб.; S – 54,4 кв.м. Информатика - 2 каб.; S -184,2 кв.м. Ин. язык– 4 каб.; S – 152,8 кв.м. Кабинет химии - 1 каб.; S – 67,8 кв.м. История - 2 каб.; S – 115,6 кв.м. География - 1 каб.; S -56,5 кв.м. ИЗО, музыки – 1 каб, S – 68,4 кв.м. Технология (дев.) - 1 каб.; S – 102,6 кв.м. технология (мал.) - 2 каб.; S – 220,8 кв.м.	Не хватает кабинетов	Бюджет, Спонсорская поддержка
	Помещения для	Актальный зал		

занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Музей Лаборантские: химии физики биологии Лаборантская информатики 24,3 кв.м.		
Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Зал хореографии Кабинет музыки Кабинет ИЗО		
Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Библиотека – 136,9 кв.м. книгохранилище - 29,9 кв.м.		
Актзовые и хореографические залы	Актзовый зал - 141 кв.м. кабинет занятий внеурочной деятельностью и хореографией – 148,5 кв.м.		
Спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем	Большой/спорт.зал – 283 кв.м. Души - 20 кв.м. Раздевалки (спорт. зал,) - 57,8 кв.м. Малый спорт. зал – 149,1 Мини-футбольное поле 387,5 кв.м. Баскетбольная площадка 622,1 кв.м.		
Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации	Столовая: обеденный зал - 139,4 кв.м. буфет кухня – 35,5 кв.м. моечная – 17,3 кв.м. холодильная камера – 56,9 кв.м.		

	качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	кладовые, подсобные 69,0 кв.м.		
	Помещения для медицинского персонала	медицинский кабинет 23,1кв.м. процедурный кабинет 16,5кв.м. стоматологический кабинет 11,3 кв.м.		
	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе	Кабинет директора – 40,9 кв.м. Приемная - 18кв.м. Учительская – 55,7 кв.м. Каб. ЗД ХР –1каб.; 30,3кв.м. ЗД УВР – 1 каб.; 39,7кв.м. ЗД НМР – 1каб.; – 18,6 кв.м. ЗД ВР – 1каб.;18,8 кв.м. ЗД ОБЖ и ДП – 11,8кв.м. ЗД ИКТ – 16,7 кв.м.		
	Объекты для проведения специальных коррекционных занятий, для организации образовательной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Кабинет педагога-психолога – 2 кабинета, 53,3 кв.м Кабинет социального педагога– 1каб.; – 14,4 кв.м. Кабинет учителя-логопеда – 1каб.; 34,4 кв.м.		
	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Туалетные комнаты – 161 кв.м. Гардероб 2 шт– 101,2 кв.м.		
	Участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон	Стадион Волейбольная площадка - 1 Баскетбольная площадка – 1 Футбольная площадка - 1 Гимнастический городок -1		

	Прочие вспомогательные помещения	Коридоры – 628,1 кв.м. Вестибюль – 229,5 кв.м. Лестничная клетка – 181 кв.м. Тамбур – 15 кв.м.		
II Кадровый	Численность работников - всего	101	укомплектованность	Педагогический институт, педагогический колледж, сайт Министерства образования Иркутской области
	Руководящие работники - всего	10	укомплектованность	
	Педагогические работники - всего	64	укомплектованность	
	Педагог- психолог	1	1 психолог на уровнях ООО, СОО	
	Учитель - дефектолог	0	1	
III Финансовый	Субсидии на выполнение муниципального задания для бюджетных учреждений			
	Имущество, закрепленное за учреждением			
	Оказание платных дополнительных образовательных услуг			
	Доход, полученный от приносящей доход деятельности			
	Добровольные пожертвования физических и юридических лиц			
IV Научно-методический	Учебно-методические объединения	Наличие-7	7	МБОУ г. Иркутска СОШ №80
	Деятельность научно-методического совета	Наличие-1	1	МБОУ г. Иркутска СОШ №80
	Инновационная площадка федерального уровня «Новое образование» Федеральный проект ООО «ГлобалЛаб»	Творческие группы учителей (51 чел)	51	МБОУ г. Иркутска СОШ №80
	Муниципальная ресурсная площадка	Творческие группы учителей	17	МБОУ г. Иркутска

	«Междисциплинарная лаборатория проблем и инноваций в преемственности формирования и оценки функциональной грамотности в социально-гуманитарном образовании модели «Школа-Вуз»	(17 чел)		СОШ №80
	Курсовая подготовка педагогов	ведется	Требуется по различным программам	ИРО, ИМЦРО, программы из федерального реестра повышения квалификации и
V Социальный (социальные партнёры)	ИрННТУ	Договор (практика, занятия, олимпиады, конкурсы, профориентационные мероприятия)	оптимально	ИрННТУ
	БГУ	Договор (практика, олимпиады, конкурсы, профориентационные мероприятия)	оптимально	БГУ
	Иркутский региональный колледж	Договор (практика, олимпиады, конкурсы, профориентационные мероприятия)	оптимально	Иркутский региональный колледж
	ИГУ	Договор (практика, олимпиады, конкурсы, профориентационные мероприятия)	оптимально	ИГУ
VI Нормативно-правовой (нормативно-правовые акты, соглашения, договоры и др.)	Приказ «Об утверждении ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО»	наличие		
	Приказ «Об утверждении годового календарного учебного графика»	наличие		
	Приказ «Об утверждении	наличие		

	программ внеурочной деятельности»			
	Приказ «Об утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов»	наличие		
	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе ОУ»	наличие		
	Основные образовательные программы (далее ООП) НОО, ООО, СОО, рассмотренные и принятые на заседании органа самоуправления ОУ и утвержденные директором ОУ.	наличие		
	Рабочие программы учебных курсов, предметов	наличие		
	Программы внеурочной деятельности	наличие		
	Список учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников и учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе образовательного учреждения	наличие		
	Договоры с учреждениями дополнительного образования детей и (или) физическими лицами по реализации направлений внеурочной деятельности	наличие		
	Устав ОУ с внесенными	наличие		

	изменениями соответствии законодательством Российской Федерации в области образования, связанными реализацией обновленных ФГОС	в с с			
--	--	---------------------------------	--	--	--

Список использованной литературы

1. Гин А.А. Приемы педагогической техники /А.А. Гин.–М., 2006.
2. Дик Н.Ф. Обучаем и воспитываем по-новому / Н.Ф.Дик. – Ростов н/Д., 2009.
3. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса / В.А.Караковский. – М., 1993.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. –М., 2009.
5. Кузнецова Е.Ю., Крылатков П.П., Минеева Т.А., Подоляк О.О. Современный стратегический анализ: учебное пособие — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016.
6. Молчанова Т.К. Составление образовательных программ / Т.К.Молчанова, Н.К. Виноградова. – М., 2004.
7. Мишин В.М. Исследование систем управления [Текст]/ Учебник для

вузов/ - 2-е изд. стереотип. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 527 с. 31.

8. Моисеев, А.М. Пишем программу развития. Как правильно создать главный стратегический документ школы [Текст] / А.М. Моисеев // Газета «Управление школой». – 2009. – № 24. – С. 15 – 17.

9. Настольная книга директора школы. Школа Минпросвещения России. Направление Знание: сайт <https://edsoo.ru/god-pedagoga-i-nastavnika/> (дата обращения: 15.01.2024).

10. Настольная книга директора школы. Школа Минпросвещения России. Направление Воспитание: сайт <https://edsoo.ru/god-pedagoga-i-nastavnika/> (дата обращения: 22.01.2024).

11. Настольная книга директора школы. Школа Минпросвещения России. Направление Здоровье: сайт <https://edsoo.ru/god-pedagoga-i-nastavnika/> (дата обращения: 12.03.2024).

12. Настольная книга директора школы. Школа Минпросвещения России. Направление Творчество: сайт <https://edsoo.ru/god-pedagoga-i-nastavnika/> (дата обращения: 12.03.2024).

13. Настольная книга директора школы. Школа Минпросвещения России. Направление Профориентация: сайт <https://edsoo.ru/god-pedagoga-i-nastavnika/> (дата обращения: 17.03.2024).

14. Настольная книга директора школы. Школа Минпросвещения России. Ключевое условие Образовательная среда: сайт <https://edsoo.ru/god-pedagoga-i-nastavnika/> (дата обращения: 04.03.2024).